

«Методика ведения педагогических наблюдений»

Мастер-класс

Стандарт

Обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

ФГОС

Мы не оцениваем, знания, умения и навыки ребенка, но педагогическая диагностика остается. Мы лишь фиксируем сформировано или не сформировано, то или иное умение ребенка на том или ином возрастном этапе. В этом смысле педагогическое наблюдение остается основным и единственным средством педагогической диагностики.

ПООП

Предусмотрена система мониторинга, включающая в себя педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, детское портфолио, карты развития ребенка, шкалы индивидуального развития.



Задание

Каждый из нас держал в руках монетку достоинством в один рубль? Нарисуйте ее аверс и реверс по памяти.



Задание

При просмотре видеоролика
«Деятельность детей на прогулке»
Зафиксируйте результаты
наблюдения.

Педагогическое наблюдение

метод, с помощью которого осуществляется *целенаправленное* восприятие какого-либо педагогического явления *для получения конкретных фактических данных*.

Оно *носит* созерцательный, *пассивный* характер, не влияет на изучаемые процессы, *не изменяет условий*, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения *конкретностью объекта* наблюдения, наличием *специальных приемов регистрации* наблюдаемых явлений и фактов.

Когда проводятся педагогические наблюдения ?

Во время свободной деятельности детей когда они сами выбирают деятельность, партнеров, материалов.

Наблюдатель

Имеет определенную цель наблюдения, сконцентрирует внимание на объекте наблюдения и обязательно делает записи, фиксирующие факты.

**Отсроченные фиксации возможны,
но всегда чреваты утратами.**

Определение цели и объекта наблюдения

Прежде чем приступить к наблюдению, педагогу необходимо понимать его цель.

Цель может вытекать из:

→проблемной ситуации

→образовательных областей: создание условий для достижения целевых ориентиров («Карты развития детей»)

→запрос родителей и специалистов

Далее определяется объект наблюдения



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ В 17

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

ПОЛ ☐ ДЕВЧОНКА ☐ МАЛЬЧИК ☐ ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

Шаги развития	ГОДЫ	ВОЗРАСТ											
		от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет		
	3	4	5	4	5	6	5	6	7	6	7	7	8
С СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ													
С1 Эмоционально-личностная сфера													
С1.1. Говорит о себе самом и о других людях — «я»													
С1.2. Рассказывает о себе (имя, фамилия, возраст, пол, цвет глаз и т. д.)													
С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы													
С1.4. Сочиняет истории, рассказы, мифы/фантазии													
С1.5. Проявляет сопереживание другим (выражает участие, если кто-то огорчен)													
С1.6. Определяет и выражает чувства другого ребенка («Али Бабар»)»													
С1.7. Проявляет чувство стыда													
С1.8. Проявляет чувство гордости (скажет что-то лучше всех)													
С1.9. Обозначает и может назвать причины своих чувств («Я радостен, потому что...»)													
С1.10. Проявляет привлекательные качества													
С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения													
С1.12. Способен давать оценку поведению или качеству поступка другого ребенка													
С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)													
С1.14. Спринимает действительность самостоятельно без помощи взрослого													
С1.15. Спринимает поддержку, действия взрослых													
С1.16. Выполняет просьбы/указания взрослых без контроля с его стороны													
С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (может делать один шаг)													
С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результатов своих действий													
С1.19. Способен возобновлять прерванные действия													
С1.20. Способен создавать внимание во время занятий													
С1.21. Проявляет мотивацию к успеху													
С1.22. Переносит неудачу, проигрыш, наказание													
С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат													
С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений													
С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением													
С1.26. Самостоятельно выбирает для себя вид занятия													
С1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы													
С1.28. Проявляет способность к самоконтролю													
С1.29. Проявляет стремление быть примером для других													
С2 Сфера коммуникации													
С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками													
С2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им													
С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть													
С2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощениями													
С2.5. Активно включается в игру с другими детьми													
С2.6. Иницирует взаимодействие со сверстником («Давай играть...»), «Давай играть...»													
С2.7. Соблюдает правила игры/общения													

© ООО «Издательство «Вдохновение»

Формы фиксации

- Дневник наблюдений
- Блокнот (удобен при длительном наблюдении за одним ребенком)
- Тетрадь
- Лист
- Стикеры
(удобный, экономичный вариант)
- и т.д.

Образец

- Возраст/группа:
- Цель наблюдения:
- Объект наблюдения:
- Дата, время наблюдения:
- Кто проводит наблюдение:
- *(краткое описание ситуации, в которой происходят наблюдаемые действия).*
- - запись диалога/монолог (некорректированная прямая речь).

Цель наблюдения:

Использование в речи вежливых обращений, различных интонаций, мимики.

Пример

Возраст/группа: 4года, 3мес., средняя группа.

Цель наблюдения: использование в речи вежливых обращений, различных интонаций, мимики.

Объект наблюдения: Катя

Дата, время наблюдения: 20.08.2020, 11.20

Кто проводит наблюдение: М. И. Иванова

Пример

На прогулке. Катя обращается к мальчику: «А давай исиится? Ома исиится Ома».

Повернулась, поет. Мальчик задел ее веником, Катя стиснула зубы, скривила лицо, закрыла глаза, показала кулачки, потрясла.

Девочка дает ей яблоко Катя отвечает: «Патибо, патибо, а где Китина?» Убегает, кричит: «Китина, Китина». Подбегает к ней улыбается, сжимает руки, закрывает глаза, говорит: «Ах! ябички, ябички, есе,есе».

Рекомендации наблюдателю

- *Перед началом наблюдения сформулируйте цели, и заполните известную информацию.*
- *Уточните у педагога место вашего расположения, так, чтобы вы не мешали деятельности детей (в указанном месте должно быть хорошо слышно и видно деятельность ребенка).*
- *Приступайте к наблюдению сразу после того, как вы освоитесь .*
- *Оказывайте минимальное воздействие на окружающее пространство и детей.*
- *В момент наблюдения опросы персонала и детей не проводятся.*
- *Куда бы наблюдаемые дети ни отправились, следуйте за ними.*
- *Наблюдатели не разговаривают друг с другом во время наблюдений.*
- *Старайтесь сохранять нейтральное выражение лица, и шумно не реагируйте на происходящее.*
- *Перед наблюдением не забудьте вымыть руки или обработать их дезинфицирующим средством.*

ПОМНИТЕ, В ДЕТСКОМ САДУ ЖИВУТ ДЕТИ!

Наблюдения позволяют нам понять каждого ребенка как личность, и на основе результатов наблюдения создать для дошкольника комфортные условия.

Помочь ему войти в коллектив, вовлечь его в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании.

Наблюдение за детьми и фиксация результатов, позволяет постоянно анализировать свою работу и правильно организовывать развитие детей.